

WSTĘP

Wychowanie fizyczne jest jednym z przedmiotów szkolnych, który przechodził w swojej historii wiele pozytywnych zmian. Szczególnie jednak należy podkreślić najnowsze zmiany zawarte w podstawie programowej przedmiotu na wszystkich etapach edukacji. Obecna nowelizacja programowa ma prowadzić do tego, aby polska szkoła była w swoim procesie edukacji bardziej skuteczna, przyjazna i nowoczesna, czyli po prostu lepsza. Wdrażane zmiany mają zapewnić efekty edukacyjne, rozwojowe i zdrowotne dzięki zajęciom obowiązkowym i fakultatywnym. Te drugie mają być realizowane w grupach zainteresowań, według wyboru uczniów. Wśród rodzajów zajęć do wyboru zaproponowano zajęcia sportowe, zajęcia rekreacyjno-zdrowotne, zajęcia taneczne i turystyczne.

W nowej podstawie programowej znacznie silniej niż dotychczas powiązано wychowanie fizyczne z edukacją zdrowotną. Zgodnie z zapisem w podstawie programowej wychowanie fizyczne pełni w szkole wiodącą rolę w edukacji zdrowotnej uczniów, której celem jest rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu. Oczekuje się, że wychowanie fizyczne będzie wspierać rozwój fizyczny i poszerzać potencjał zdrowotny uczniów, przygotuje ich do dokonywania w życiu wyborów korzystnych dla zdrowia, a w konsekwencji przyczyni się do lepszego ich stanu zdrowia, w dalszych latach do poprawy jakości życia, przedłużenia jego trwania, złagodzenia niedogodności związanych ze starością, a co za tym idzie zmniejszenia obciążenia sektora ochrony zdrowia.

Wprowadzone zmiany pozwalają na lepszą, bo bardziej efektywną i sprzyjającą potrzebom uczniów realizację wychowania fizycznego w szkole. Na uwagę zasługują też prze wartościowania oceny z wychowania fizycznego. Obecnie podstawowe kryterium oceny to wysiłek ucznia wkładany w udział na zajęciach (systematyczność, aktywność, umiejętności, wiadomości, samokontrola rozwoju fizycznego i sprawności).

Szczególnym problemem w obecnej szkole wydaje się być sport szkolny, który zawsze stanowił najlepszą ofertę edukacyjną dla uczniów uzdolnionych ruchowo. Pomimo funkcjonowania centralnych Szkół Mistrzostwa Sportowego stan organizacji sportu w szkole pozostawia wiele do życzenia. Aktualnie osiągamy znaczące miejsce w klasyfikacji państw w kategorii juniorów oraz znacznie niższe w podobnej ocenie grupy seniorów. Należy sądzić, że jest to jeden z problemów uniemożliwiających poprawę miejsca polskiego sportu na arenie międzynarodowej. Powinniśmy też zgodzić się ze stwierdzeniem, że w naszym kraju sport młodzieżowy jest zbyt intensywnie kierowany w stronę jak najszybszej maksymalizacji osiągnięć wyznaczanych przez obowiązujące, bezwzględne zasady współzawodnictwa. Powyższe stwierdzenia stanowią podstawę i zachętę do podjęcia dyskusji na temat miejsca i roli sportu w szkolnej edukacji fizycznej.

*Zbigniew Szaleniec
Józef Bergier*